# PHKA kompakt 2025/26








University of Education
Pädagogische Hochschule
**karlsruhe**

# Das Akademische Jahr 2025/26

Am 15. Mai 2026 habe ich das Amt des Rektors der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe angetreten. Ich möchte diese ersten Zeilen nutzen, um mich nochmals ganz herzlich für das mir entgegengebrachte Vertrauen zu bedanken. Der Dank gilt auch den weiteren Mitgliedern des Rektorats; dem Kanzler Klas Kullmann und den beiden neu bzw. wiedergewählten Prorektor:innen Prof. Kai Koch (Prorektorat für Studium, Lehre und Weiterbildung) und Prof. Nadine Anskeit (Prorektorat für Forschung und Transfer). Ich selbst werde für den Bereich Internationalisierung verantwortlich zeichnen. Diesem Themenfeld wollen wir in Zukunft noch mehr Aufmerksamkeit schenken, um der Rolle der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (PHKA) als Bildungsakteurin auf allen Ebenen – lokal, regional und eben auch global – gerecht zu werden.

Ich freue mich auf die Zusammenarbeit mit allen Bereichen unserer Hochschule: mit dem wissenschaftsunterstützenden Bereich in Verwaltung, Bibliothek und dem technischen Bereich, ohne den weder Lehre noch Forschung gelingen könnten, mit den Kolleginnen und Kollegen aus dem akademischen Bereich, die mit ihrem Engagement das Profil unserer Hochschule prägen, den Studierenden und der Studierendenvertretung und nicht zuletzt mit dem Hochschulrat unter dem Vorsitz von Frau Anja Bauer, dessen Rat und Perspektive von außen für uns von großem Wert sind.

Mein Ziel ist es, die Attraktivität des Hochschulstandorts Karlsruhe weiter zu stärken – für Studierende, für Lehrende und für alle weiteren Mitarbeitenden gleichermaßen. Im Mittelpunkt stand in den vergangenen Monaten die gemeinsame Arbeit am Struktur- und Entwicklungsplan (StEP) für die Jahre 2027 bis 2031. Dabei haben wir uns bewusst für eine partizipative Vorgehensweise entschieden, die möglichst viele Akteurinnen und Akteure unserer Hochschule einbezieht, um die Vielfalt der PHKA in ihrer ganzen Breite abzubilden. Ich bin zuversichtlich, dass wir auf diesem Weg eine tragfähige Basis für die kommenden fünf Jahre schaffen werden, die allen Hochschulmitgliedern gerecht wird.

**Zentrale Ziele des Struktur- und Entwicklungsplans**
Ein erstes zentrales Ziel ist die Stärkung und der Ausbau von Kooperationen und Netzwerken auf lokaler, regionaler und internationaler Ebene. Dazu zählt die enge Zusammenarbeit mit der Karlsruhe School of Education (KSE), auch im Verbund mit den weiteren Schools im Land sowie dem Verbund Lehrkräftebildung Baden-Württemberg und den Schulen in unserem Schulnetzwerk. Ebenso wollen wir die Kooperation mit internationalen Partnerhochschulen und -schulen weiter voranbringen, um die Internationalisierung unserer Hochschule zu stärken und ihre Sichtbarkeit auf nationaler wie internationaler Ebene zu erhöhen.

Ein zweites zentrales Ziel ist die digitale Transformation. Das betrifft gleichermaßen die Forschung, als auch die Lehre. In allen Bereichen werden wir uns zunehmend mit den Herausforderungen, aber auch Chancen von künstlicher Intelligenz auseinandersetzen müssen. Hinsichtlich der Verwaltung oder dem wissenschaftsunterstützenden Bereich geht es darum, Prozesse zu vereinfachen, die Organisationsentwicklung voranzubringen sowie mehr unterstützende digitale Systeme zu etablieren und die IT-Resilienz unserer Hochschule zu stärken.

Ein drittes zentrales Ziel ist es, die PHKA als zukunftsweisenden Lernort auszuweisen. Unter dem Stichwort Campus 31 soll unsere Hochschule ein Ort des Lernens, des Forschens, der Nachhaltigkeit und zugleich ein Ort des Lebens sein, mit Raum für Kultur und Begegnung. Dazu gehören auch die Weiterentwicklung und Stärkung unserer Lehr-Lern-Labore. Besonders erwähnen möchte ich hier das im Juli 2026 feierlich eröffnete Lehr-Lern-Labor Demokratiebildung, das den bisherigen Fokus aus den MINT-Bereich nochmals deutlich erweitert und unser Profil thematisch stärkt.

Als übergeordnetes inhaltliches Ziel wollen wir unsere Hochschule in ihrer gesellschaftlichen Verantwortung sichtbar machen. Dazu gehört, bestehende Profilfelder neu zu denken und weiterzuentwickeln – mit Blick auf Nachhaltigkeit, Demokratiebildung, MINT oder auch Gesundheitsförderung.

Ein zentrales Vorhaben, das die Hochschule im laufenden akademischen Jahr intensiv beschäftigen wird, ist die Systemreakkreditierung unseres Qualitätsmanagementsystems. Bis Ende 2027 wird das System von einer externen Gutachtergruppe eingehend geprüft – unter anderem durch Online- und Präsenz-Begehungen, Gespräche mit Studierenden, Lehrenden und Verwaltung sowie die Analyse unserer QM-Dokumentation. Dazu gehört auch die interne, aktive Einbindung alle Statusgruppen. Der Erfolg dieser Systemakkreditierung ist für uns von großer Bedeutung: Nur als systemakkreditierte Hochschule dürfen wir unsere Studiengänge weiterhin eigenverantwortlich einrichten, ändern und weiterentwickeln – ohne dass jeder einzelne Studiengang separat extern akkreditiert werden muss. Das verschafft uns deutlich mehr Gestaltungsspielraum und Autonomie bei der Weiterentwicklung unseres Studienangebots.

Ich blicke mit Zuversicht und Vertrauen auf die vor uns liegende Arbeit. Sie ist groß, aber sie ist eine, die wir gemeinsam angehen werden – als Hochschulgemeinschaft, die von der Vielfalt und dem Engagement ihrer Mitglieder lebt. Ich freue mich auf diesen gemeinsamen Weg.

**Prof. Dr. Götz Schwab**
Rektor

## Vorworte

# Grußwort der Hochschulratsvorsitzenden

Das vergangene Akademische Jahr stand unter dem besonderen Focus der Wahl des neuen Rektors der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (PHKA). Mit Herrn Prof. Dr. Schwab konnte ein engagierter Pädagoge und Wissenschaftler gewonnen werden, der tiefgreifende Kenntnisse der Aufgaben und zukünftigen Herausforderungen der Pädagogischen Hochschulen mitbringt und die PHKA sicher mit seinem neu aufgestellten Team weiterentwickeln wird. Herrn Prof. Dr. Schwab wünschen wir einen guten Start, mit vielen gewinnbringenden Ideen und sichern ihm eine weitere vertrauensvolle Zusammenarbeit mit dem Hochschulrat zu.

An dieser Stelle möchten wir es nicht versäumen, Herrn Prof. Dr. Rippe für die engagierte, vertrauensvolle Zusammenarbeit mit dem Hochschulrat in den letzten Jahren herzlich zu danken. Der Austausch zwischen dem Rektorat und dem Hochschulrat war informativ, konstruktiv und immer sehr gewinnbringend.

Die Entwicklung eines neuen Struktur- und Entwicklungsplanes gehört zu den Aufgaben die in den vergangenen Monaten mit Hochdruck angegangen wurden. Herausforderungen an die Schulen wie beispielsweise der Umgang mit künstlicher Intelligenz, mit Diversität oder mit Gewalt an Schulen – und das sind nur einige exemplarische Beispiele, auf die bereits das Studium an der Pädagogischen Hochschule Antworten finden muss. Lehrerinnen und Lehrer der Zukunft müssen sich mit diesen Fragen vorab beschäftigt und Kompetenzen entwickelt haben, um gut vorbereitet ihren Dienst an den Schulen antreten zu können.

Ein weiteres wichtiges Thema ist die Gewinnung von Fachlehrkräften im naturwissenschaftlichen Bereich. Eine gezielte Werbung bei Abiturientinnen und Abiturienten für das Studium in den naturwissenschaftlichen Fächern, neben einer Steigerung der Attraktivität der Studiengänge dieser Fächer für alle Schularten, könnte helfen den Mangel an Lehrkräften zu beheben.

Mit der Karlsruher School of Education (KSE), einer Kooperation zwischen der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe und dem Karlsruher Institut für Technologie (KIT), wurde uns hier ein Instrument zur Verfügung gestellt, das die Lehrkräftebildung zielgerichtet weiterentwickeln kann. Einen besonderen Blick möchte ich auf die Weiterentwicklung der Lehr-Lern-Labore richten, weil sie in einer besonderen Form hochschulübergreifende Kooperationen zu bestimmten Fragestellungen ermöglichen. Hier kann der geplante Aufbau eines Partnerschulnetzwerkes die verschiedenen Akteure der Lehrkräftebildung stärker vernetzen und die zuvor angesprochenen Themen stärker fokussieren, um gezielte Strategien für Lehrerinnen und Lehrer auf wissenschaftlich fundierter Basis zu entwickeln.

Die Pädagogische Hochschule Karlsruhe als Standort attraktiver zu gestalten wird ein weiteres wichtiges Zeil der nächsten Jahre sein. Hier können neue wegweisende Gestaltungsideen für den Außen- und Innenbereich, auch unter Klimaaspekten, wie z. B. den Hitzeschutz, geplant und umgesetzt werden. Alle diese Überlegungen finden eine große Unterstützung des Hochschulrates.

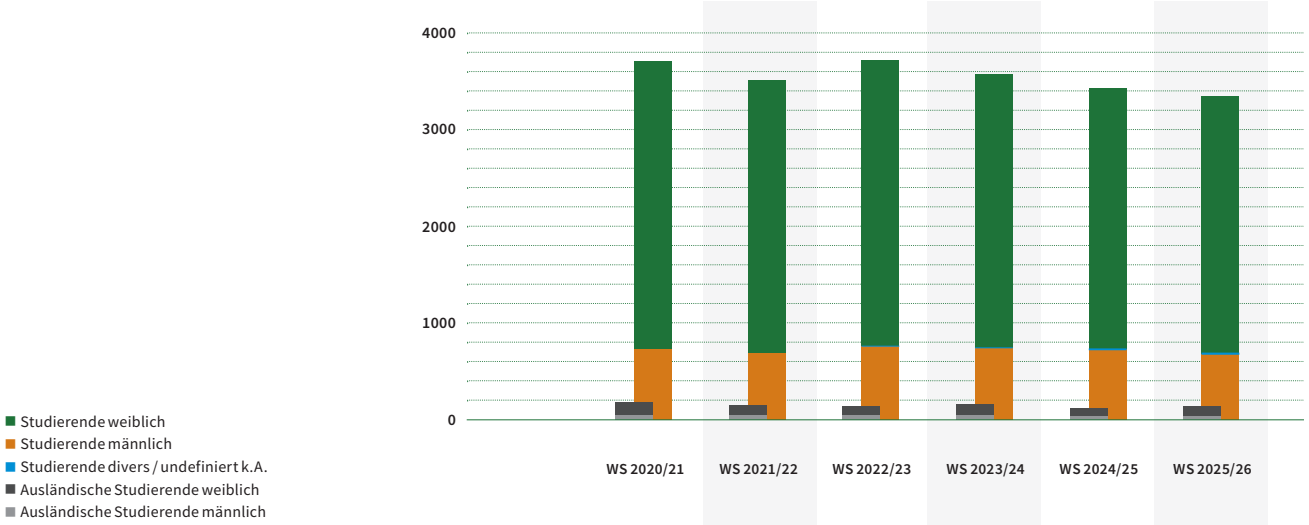
Die Themen, auf die ein Struktur- und Entwicklungsplan Antworten finden muss, gehen sicher auch in den nächsten Jahren nicht aus.
Im Akademischen Jahr 2025/26 gab es weitere personelle Veränderungen im Hochschulrat, über die ich Sie gerne informieren möchte. Die neue studentische Vertretung ist seit März 2026 Herr Firas Skandrani, der Frau Sally Silva ersetzt, die den Hochschulrat Ende Februar verlassen hat. Für eine weitere Amtszeit hat sich Herr Prof. Dr. Münzer verpflichtet. An dieser Stelle möchte ich allen Hochschulratsmitgliedern für ihr großes Engagement danken.

Der Hochschulrat sieht die Hochschule für ihre weitere Entwicklung gut aufgestellt und bedankt sich für die gute Zusammenarbeit mit dem Rektorat und den Mitgliedern der weiteren Hochschulgremien. Unser Dank gilt allen Mitgliedern der Hochschule, die sich mit großem Engagement für die Hochschule und die bestmögliche Ausbildung der Studierenden einsetzen. Wir freuen uns auf die weitere gute Zusammenarbeit mit dem Rektorat und den weiteren Gremien.

**Anja Bauer**
Vorsitzende des Hochschulrats der
Pädagogischen Hochschule Karlsruhe

## Vorworte

# Entwicklung der Studierendenzahlen mit Anteil der ausländischen Studierenden[1]




| | WS 2020/21 | WS 2021/22 | WS 2022/23 | WS 2023/24 | WS 2024/25 | WS 2025/26 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Studierende weiblich | 2992 | 2870 | 2959 | 2852 | 2697 | 2656 |
| Studierende männlich | 719 | 710 | 753 | 740 | 705 | 684 |
| Studierende divers | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Studierende undefiniert / k.A. | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| **Studierende gesamt** | **3711** | **3580** | **3714** | **3595** | **3408** | **3347** |
| Ausländische Studierende weiblich | 156 | 131 | 122 | 127 | 107 | 115 |
| Ausländische Studierende männlich | 32 | 28 | 28 | 30 | 29 | 27 |
| **Ausländische Studierende gesamt** | **188** | **159** | **150** | **157** | **136** | **142** |
| Ausländische Studierende in % | 5 | 4,4 | 4 | 4,4 | 4 | 4 |
| ▸ Bildungsausländer/innen [2] | 94 | 78 | 69 | 72 | 69 | 70 |
| ▸ Bildungsinländer/innen [2] | 94 | 81 | 81 | 85 | 67 | 72 |

[1] Gesamtzahl mit Erweiterungsstudiengängen
[2] Die hier angegebenen Zahlen zum Anteil ausländischer Studierender enthalten nicht die Gaststudierenden.
Quelle: amtliche Statistik aus SuperX | 01.12.2025 (WiSe 2025/26)

# Studierende nach Studiengängen WS 2024/25

| ABSCHLUSSART | STUDIENGANG | GESAMT | | % | | % | | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Bachelor** | Lehramt Grundschule | 947 | 824 | 87 | 123 | 13 | 0 | 0 |
| | Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt | 43 | 42 | 97,7 | 1 | 2,3 | 0 | 0 |
| | Lehramt Sekundarstufe I | 673 | 416 | 61,8 | 256 | 38 | 1 [1] | 0,2 |
| | Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Europalehramt | 11 | 7 | 63,6 | 4 | 36,4 | 0 | 0 |
| | Kindheitspädagogik | 318 | 289 | 90,9 | 27 | 8,5 | 2 [2] | 0,6 |
| | Sport-Gesundheit-Freizeitbildung | 87 | 52 | 59,8 | 34 | 39,1 | 1 [2] | 1,1 |
| | **gesamt** | **2079** | **1630** | **78,4** | **445** | **21,4** | **4** | **0,2** |
| **Master Lehramt** | Lehramt Grundschule | 399 | 366 | 91,7 | 33 | 8,3 | 0 | 0 |
| | Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt | 56 | 55 | 98,2 | 1 | 1,8 | 0 | 0 |
| | Lehramt Sekundarstufe I [4] | 417 | 283 | 67,9 | 134 | 32,1 | 0 | 0 |
| | Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Europalehramt [4] | 12 | 8 | 66,7 | 4 | 33,3 | 0 | 0 |
| | Lehramt Sekundarstufe I Dual | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| | **gesamt** | **885** | **712** | **80,5** | **173** | **19,5** | **0** | **0** |
| **Master** | Biodiversität und Umweltbildung | 61 | 54 | 88,5 | 7 | 11,5 | 0 | 0 |
| | Biodiversität und ökologische Bildung | 25 | 22 | 88 | 3 | 12 | 0 | 0 |
| | Erwachsenenbildung (berufsbegleitend) | 57 | 46 | 80,7 | 11 | 19,3 | 0 | 0 |
| | Geragogik (berufsbegleitend) | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Interkulturelle Bildung, Migration und Mehrsprachigkeit | 49 | 41 | 83,7 | 8 | 16,3 | 0 | 0 |
| | Migration, Bildung und Demokratie | 31 | 27 | 87,1 | 4 | 12,9 | 0 | 0 |
| | Kulturvermittlung | 56 | 52 | 92,8 | 3 | 5,4 | 1 [1] | 1,8 |
| | **gesamt** | **280** | **243** | **86,8** | **36** | **12,8** | **1** [1] | **0,4** |
| **Promotion** [5] | | **66** | **42** | **63,7** | **22** | **33,3** | **2** [1] | **3** |
| **Studierende gesamt** | | **3310** | **2627** | **79,4** | **676** | **20,4** | **7** [3] | **0,2** |

[1] undefiniert / k.A. | [2] divers
[3] davon 3 divers, 4 undefiniert/k.A. (beide ca. 0,1%)
[4] ohne Erweiterungsfächer
[5] Zahl umfasst nur immatrikulierte Doktorandinnen und Doktoranden. Eine Immatrikulation zur Promotion ist seit WS 2018/19 Pflicht.
Quelle: amtliche Statistik aus SuperX | Stand: 01.12.2025 (WiSe 2025/26), Köpfe

## Studierende, Absolventinnen und Absolventen

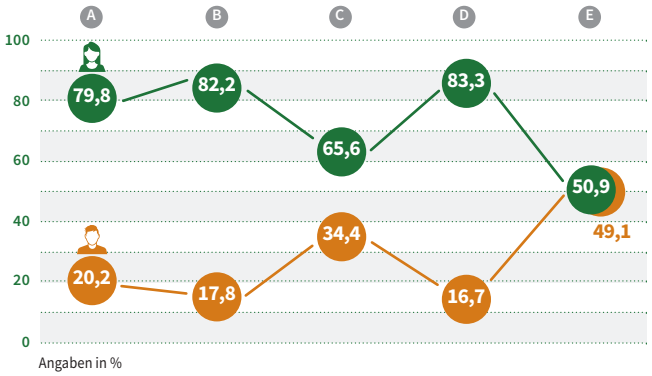
# Abschlüsse in allen Studiengängen im Prüfungsjahr 2025/26[1]

| ABSCHLUSSART | STUDIENGANG / WISSENSCHAFTLICHE QUALIFIKATION | GESAMT | | % | | % | * | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Bachelor** | Lehramt Grundschule | 211 | 187 | 88,6 | 24 | 11,4 | 0 | 0 |
| | Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt | 20 | 19 | 95,0 | 1 | 5,0 | 0 | 0 |
| | Lehramt Sekundarstufe I | 183 | 116 | 63,4 | 67 | 36,6 | 0 | 0 |
| | Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Europalehramt | 9 | 6 | 66,7 | 3 | 33,3 | 0 | 0 |
| | Kindheitspädagogik | 89 | 83 | 93,3 | 6 | 6,7 | 0 | 0 |
| | Sport-Gesundheit-Freizeitbildung | 21 | 9 | 42,9 | 12 | 57,1 | 0 | 0 |
| | **gesamt** | **533** | **420** | **78,8** | **113** | **21,2** | **0** | **0** |
| **Master** | Lehramt Grundschule | 208 | 190 | 91,3 | 18 | 8,7 | 0 | 0 |
| | Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt | 27 | 27 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Lehramt Sekundarstufe I | 140 | 91 | 65 | 49 | 35 | 0 | 0 |
| | Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Europalehramt | 4 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| | Biodiversität und Umweltbildung | 31 | 27 | 87,1 | 4 | 12,9 | 0 | 0 |
| | Geragogik (berufsbegleitend) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Interkulturelle Bildung, Migration und Mehrsprachigkeit | 17 | 12 | 70,6 | 5 | 29,4 | 0 | 0 |
| | Kulturvermittlung | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Höheres Lehramt an beruflichen Schulen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Erwachsenenbildung | 19 | 16 | 84,2 | 3 | 15,8 | 0 | 0 |
| | **gesamt** | **456** | **375** | **82,2** | **81** | **17,8** | **0** | **0** |
| **Abschlüsse gesamt** | | **989** | **795** | **80,4** | **194** | **19,6** | **0** | **0** |

* divers und undefiniert / k.A.
[1] Abschlüsse SoSe25, WiSe 2025/26
Abfragezeitraum und Quelle: HISINONE EXA Software, 01.04.2025 – 31.03.2026.
Der Abfragezeitraum hat sich aus Softwaregründen geändert, so dass es einmalig zu Überschneidungen mit dem Zeitraum im Vorjahresbericht kommt.

## Studierende, Absolventinnen und Absolventen

# Karriereverläufe an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe / Kaskadenmodell (Köpfe)




A **Studierende** ohne eingeschriebene Doktorandinnen und Doktoranden und Erweiterungsstudiengänge
B **Abschlüsse in den Masterstudiengängen** Prüfungsjahr 2024/25
C **Doktorandinnen und Doktoranden**[1] Dezember 2024
D **Abgeschlossene Promotionen** Prüfungsjahr 2024/25
E **Professuren**[2]

[1] Nur eingeschriebene Promovierende | [2] einschließlich W1, ohne Vertretungsprofessuren
Quellen: Studienabteilung, amtliche Statistik aus SuperX, Stand: WiSe 2025/26 (01.12.2025) | sospos-Datenbank, Abfragezeitraum 21.07.2024 – 20.07.2025 | Studienabteilung, amtliche Statistik aus SuperX, Stand: WiSe 2025/26 (01.12.2025) | Statistik der Fakultäten, Zeitraum 01.08.2025 – 31.07.2026 | Personalabteilung, BI, generiert die Zahlen aus SVA. Stand 01.12.2025, Abfragedatum 15.07.2026

# Promotionen im Berichtsjahr

| | | GESAMT | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Fakultät A** | Erfolgreich abgeschlossen | 9 | 8 | 1 | – |
| | Dauer in Jahren (ø) | 4,9 | 4,8 | 5 | – |
| | Begonnen | 5 | 4 | 1 | – |
| **Fakultät B** | Erfolgreich abgeschlossen | 3 | 2 | 1 | – |
| | Dauer in Jahren (ø) | 2,5 | 3,1 | 1,3 | – |
| | Begonnen | 7 | 3 | 4 | – |
| **Gesamt (ø)** | Erfolgreich abgeschlossen | 12 | 10 | 2 | – |
| | Dauer in Jahren (ø) | 4,3 | 4,5 | 3,1 | – |
| | Begonnen | 12 | 7 | 5 | – |

Quelle: Daten aus den Fakultäten
Erhebungszeitraum: 01.08.2025– 31.07.2026

# Promotionen und Habilitationen seit 2021/22

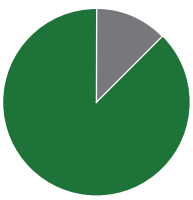
| | | GESAMT | | |
|---|---|---|---|---|
| 2021/22 | Promotionen | 11 | 5 | 6 |
| | Habilitationen | — | — | — |
| 2022/23 | Promotionen | 19 | 13 | 6 |
| | Habilitationen | 1 | — | 1 |
| 2023/24 | Promotionen | 8 | 6 | 2 |
| | Habilitationen | 2 | 2 | — |
| 2024/25 | Promotionen | 10 | 9 | 1 |
| | Habilitationen | 2 | 2 | — |
| 2025/26 | Promotionen | 12 | 10 | 2 |
| | Habilitationen | — | — | — |

Köpfe | Quelle: Statistik der Fakultäten / Erhebungszeitraum: 01.08.2025 – 31.07.2026

# Juniorprofessuren 2025

Zahl der Juniorprofessuren (mit Tenure Track) im Verhältnis zur Gesamtzahl der Professuren (VZÄ)[1]

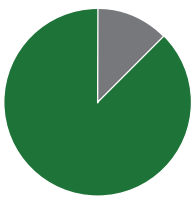
12,8%



**Professuren gesamt**
(ohne Vertretungsprofessuren)
**50,9**

**Juniorprofessuren mit und ohne Tenure Track**
**6,5**

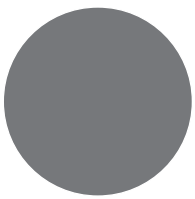
12,8%



**Professuren gesamt**
(ohne Vertretungsprofessuren)
**50,9**

**Juniorprofessuren mit Tenure Track**
**6,5**

100%



**Juniorprofessuren mit Tenure Track**
in % an allen Juniorprofessuren

[1] VZÄ: Vollzeitäquivalente, d.h. Teilzeitstellen werden nur anteilig erfasst.
Quelle Professuren: BI, generiert die Zahlen aus SVA. Stand: 01.12.2025, abgerufen am 15.07.2026

# Verteilung von Frauen und Männern bei den Professuren (VZÄ)[1] (mit Vertretungs- und Juniorprofessuren)

| GESAMTE HOCHSCHULE | GESAMT | | % | | % |
|---|---|---|---|---|---|
| Professuren | 44,4 | 21,4 | 48,2 | 23 | 51,8 |
| Juniorprofessuren mit Tenure Track | 6,5 | 3,5 | 53,8 | 3 | 46,2 |
| Juniorprofessuren ohne Tenure Track | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vertretungs-/Gastprofessuren | 4,5 | 3,5 | 77,8 | 1 | 22,2 |
| **gesamt** | **55,4** | **28,4** | **51,3** | **27** | **48,7** |
| FAKULTÄT A | | | | | |
| Professuren | 22,4 | 13,4 | 59,8 | 9 | 40,2 |
| Juniorprofessuren mit Tenure Track | 5,5 | 2,5 | 45,5 | 3 | 54,5 |
| Juniorprofessuren ohne Tenure Track | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vertretungs-/Gastprofessuren | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 |
| **gesamt** | **31,9** | **18,9** | **59,2** | **13** | **40,8** |
| FAKULTÄT B | | | | | |
| Professuren | 22 | 8 | 36,4 | 14 | 63,6 |
| Juniorprofessuren mit Tenure Track | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Juniorprofessuren ohne Tenure Track | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vertretungs-/Gastprofessuren | 0,5 | 0,5 | 100 | 0 | 0 |
| **gesamt** | **23,5** | **9,5** | **40,4** | **14** | **59,6** |

[1] VZÄ: Vollzeitäquivalente, d.h. Teilzeitstellen werden nur anteilig erfasst
Quelle Professuren: BI, generiert die Zahlen aus SVA. Stand: 01.12.2025, abgerufen am 15.07.2026

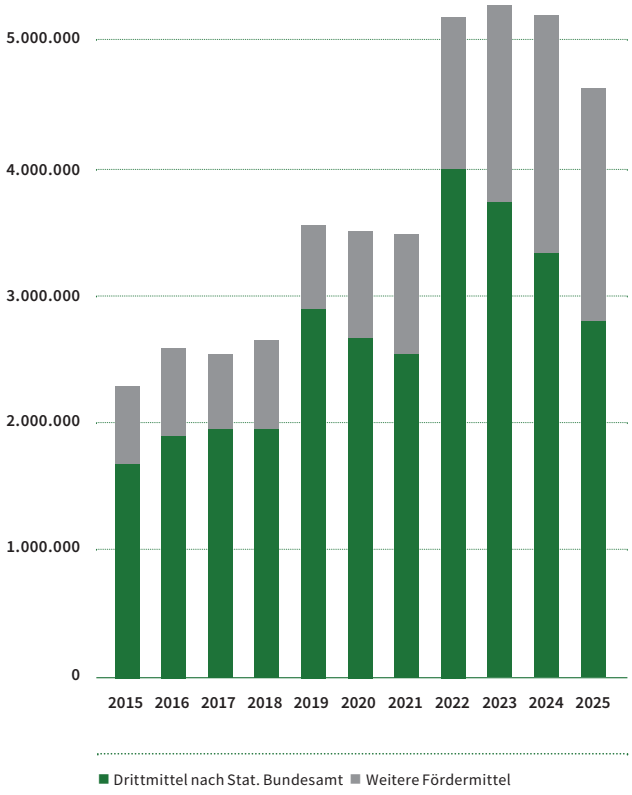
# Internationale Mobilität 2025/26

| INCOMING | 2023/24 | 2024/25[1] | 2025/26 |
|---|---|---|---|
| **Internationale Gaststudierende Wintersemester** | 22 | 20 | 12 |
| **Internationale Gaststudierende Sommersemester** | 27 | 22 | 22 |
| **Kurzzeitaufenthalte internationale Studierende an der PHKA** | 16 | 22 | 38 |
| OUTGOING | | | |
| **ERASMUS Studierendenmobilität: Studium – Student Mobility for Studies (SMS)** | 43 | 42 | 39 |
| **ERASMUS Studierendenmobilität: Praktikum – Student Mobility for Placements (SMP)** | 29 | 19 | 35 |
| **ERASMUS Lehrendenmobilität: Staff Mobility for Teaching Assignments (STA)** | 8 | 8 | 7 |
| **ERASMUS Personalmobilität: Staff Mobility for Training (STT)** | 6 | 5 | 1 |
| **Mobilität zu Studienzwecken außerhalb ERASMUS** | 14 | 14 | 10 |
| **Mobilität zu Praktikumszwecken außerhalb ERASMUS** | 17 | 16 | 14 |
| **Kurzzeitaufenthalte von PHKA Studierenden an Partnerhochschulen** | 2 | 5 | 3 |

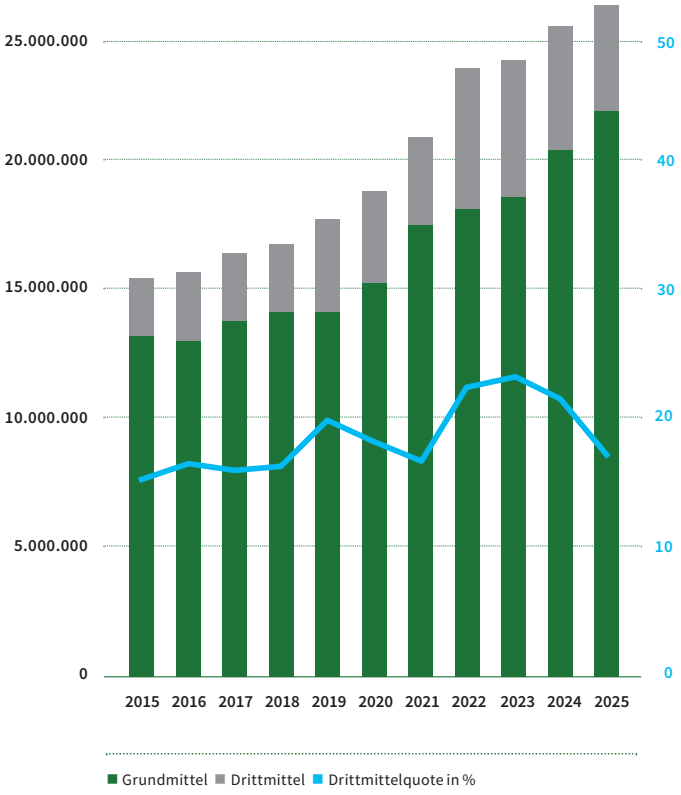
[1] Angaben weichen z.T. vom Vorjahresbericht ab, da sich nach dem Stichtag Verschiebungen bei der Datenerfassung ergaben.
Quelle: Statistik International Office, Köpfe, Stand: 30.07.2026

# Drittmitteleinnahmen

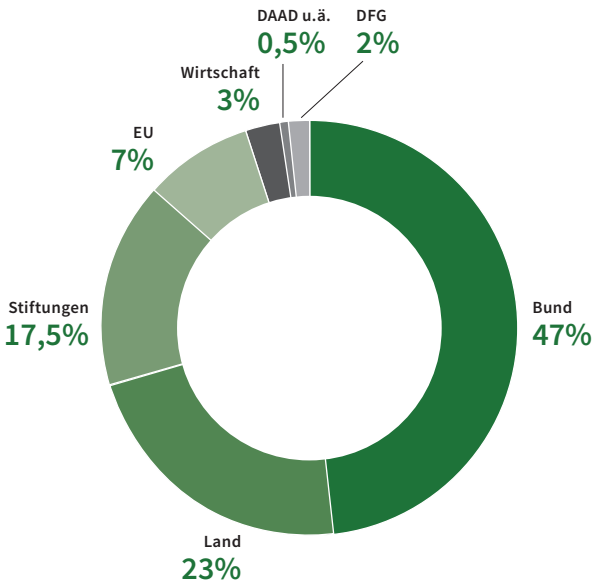
## Drittmitteleinnahmen 2015 – 2025 in €



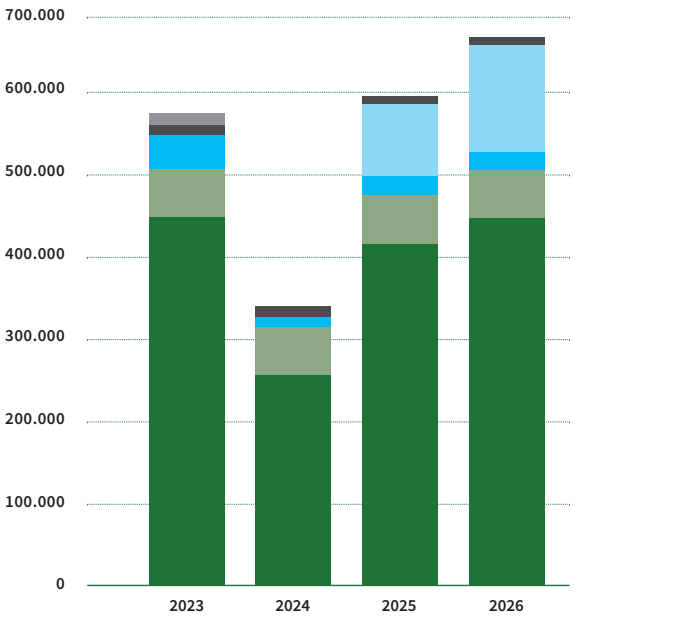

## Entwicklung der Grundmittel- und Drittmittelfinanzierung 2015 – 2025 in €




## Aufteilung nach Förderern (2025)



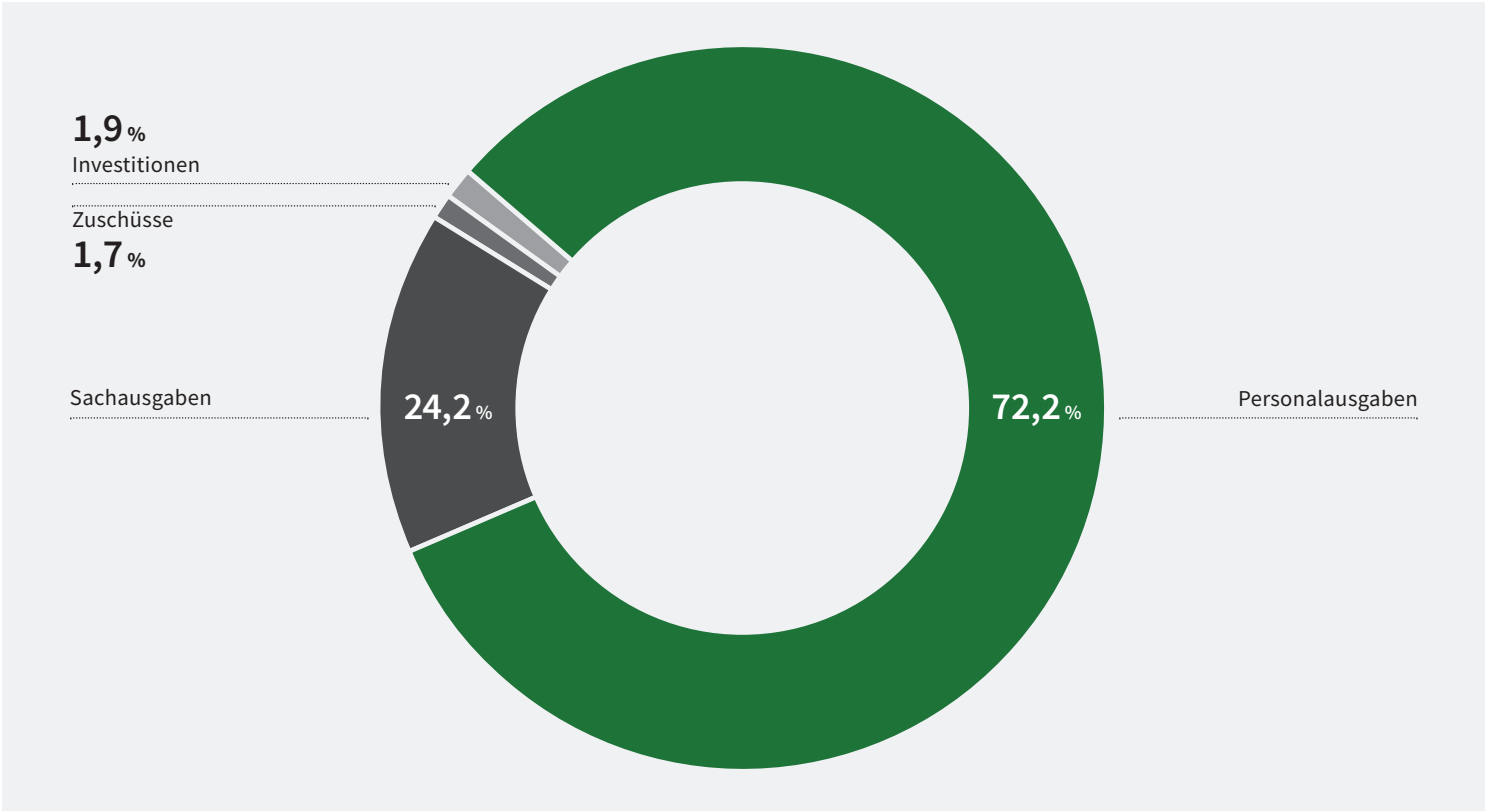

## Drittmitteleinnahmen Internationalisierung 2023–2026 in €




Quelle: Haushaltsabteilung, Drittmittelstatistik, abgerufen am 21.07.2026 | Aufbereitung Forschungsreferat 28.07.2026

## Drittmitteleinnahmen, Gesamtausgaben

## Gesamtausgaben 2023 – 2025 in €



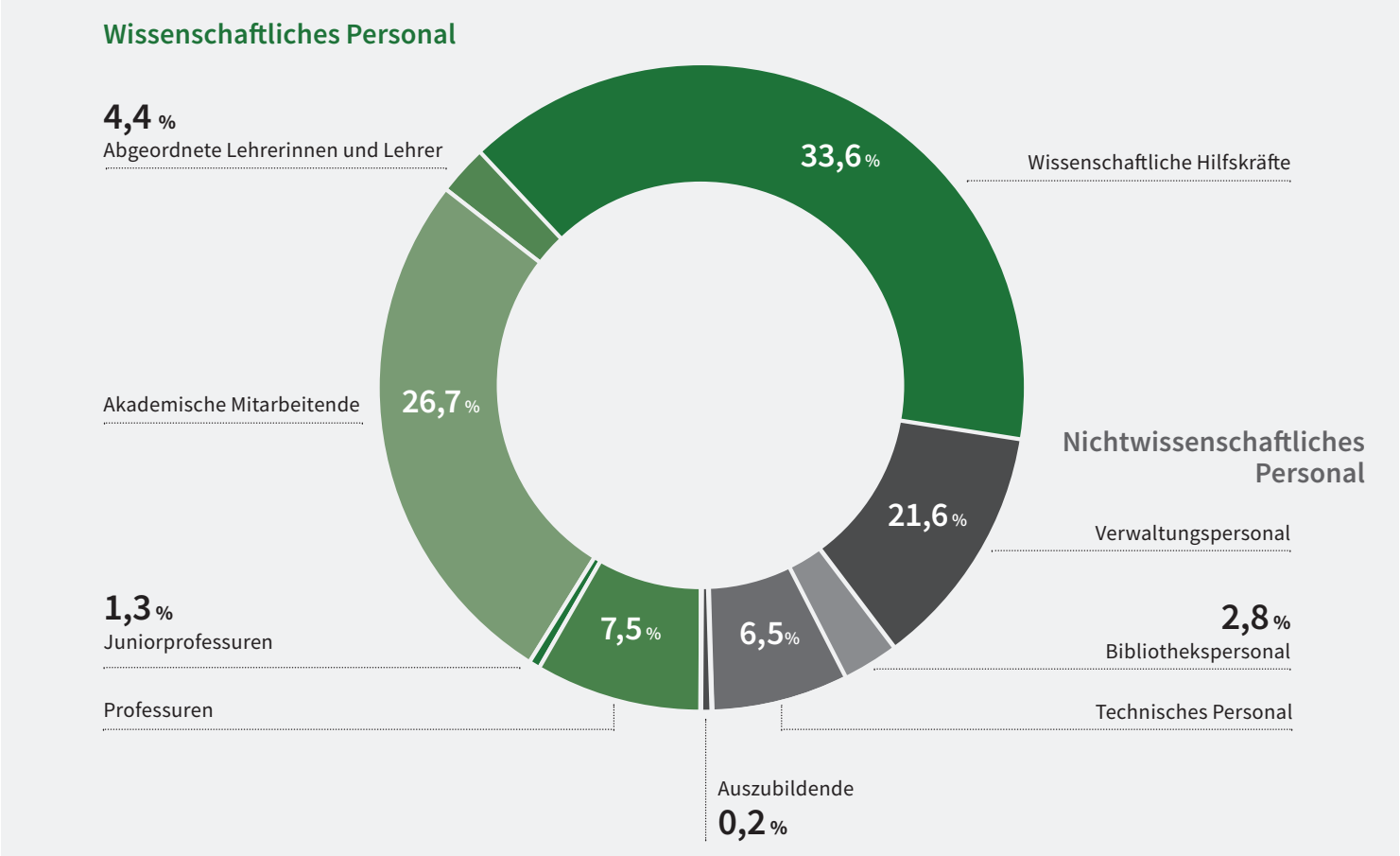

## Gesamtausgaben 2023 – 2025 in €

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| **Personalausgaben** inkl. Beihilfen und Unterstützungen | 22.489.624 | 24.696.923 | 25.983.472 |
| **Sachausgaben** inkl. Mieten, Bewirtschaftung und Unterhaltung | 5.974.829 | 8.285.890 | 8.703.573 |
| **Übrige laufende Ausgaben, Zuschüsse** inkl. Stipendien | 597.229 | 569.527 | 618.880 |
| **Investitionen** inkl. Bauausgaben | 861.221 | 840.786 | 700.177 |
| **Gesamtausgaben** | **29.922.903** | **34.393.126** | **36.006.102** |
| **davon Drittmittelausgaben** | 2.789.241 | 2.931.391 | 3.109.703 |

Hochschulfinanzstatistik 2022-2024, Angaben zum Kalenderjahr, abgerufen am 25.07.2025

## Drittmitteleinnahmen, Gesamtausgaben

# Personal nach Dienstarten (Köpfe)[1]




| | 2023 | 2024 | 2025 | unbefristet | befristet | % Anteil der befristet Beschäftigten |
|---|---|---|---|---|---|---|
| WISSENSCHAFTLICHES PERSONAL | | | | | | |
| **Professuren** inkl. Lehrstuhlvertretungen, Gastprofessuren | 44 | 46 | 49 | 44 | 5 | 10,2 |
| **Juniorprofessuren** | 8 | 8 | 7 | 0 | 7 | 100 |
| **Akademische Mitarbeitende** | 173 | 165 | 162 | 78 | 84 | 51,8 |
| *davon Abordnungen* | *29* | *27* | *25* | *0* | *25* | *100* |
| **Wissenschaftliche Hilfskräfte** | 203 | 207 | 152 | 0 | 152 | 100 |
| NICHTWISSENSCHAFTLICHES PERSONAL | | | | | | |
| **Verwaltungspersonal** | 128 | 133 | 134 | 78 | 56 | 41,8 |
| **Bibliothekspersonal** | 17 | 17 | 19 | 15 | 4 | 21 |
| **Technisches Personal** | 37 | 40 | 38 | 27 | 11 | 28,9 |
| **Auszubildende** | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 100 |
| **Gesamt**[1] | **612** | **617** | **562** | **242** | **320** | |

[1] Die Zahl der Lehrerabordnungen fehlt in der Gesamtzahl, da sie bereits in der Zahl der Akademischen Mitarbeitenden enthalten ist.
Köpfe zum 01.12.2025; Quelle: BI, generiert die Zahlen aus SVA; abgerufen am 15.07.2026

# Akademisches Jahr 1. Oktober 2025 – 30. September 2026
# Rektorat, Hochschulrat, Senat und Fakultätsvorstände

## Rektorat

Prof. Dr. Klaus Peter Rippe, Rektor (bis 14.04.2026)
Prof. Dr. Götz Schwab, Rektor (ab 01.05.2026)
Prof. Dr. Dorothee Kohl-Dietrich, Prorektorin für Studium, Lehre und Internationales (bis 18.05.2026)
Prof. Dr. Kai Koch, Prorektor für Studium, Lehre und Weiterbildung (ab 19.05.2026)
Prof. Dr. Nadine Anskeit, Prorektorin für Forschung und Transfer (ab 01.10.2025, bestätigt am 19.05.2026)
Klas Kullmann, Kanzler

## Hochschulrat

### Externe Mitglieder
Anja Bauer (Vorsitzende), Leiterin der Abteilung Schule und Bildung beim Regierungspräsidium Karlsruhe
Prof. Dr. Jörn Müller-Quade, Professor für Kryptographie und Sicherheit am KIT
Prof. Dr. Stefan Münzer, Professor für Bildungspsychologie an der Universität Mannheim
Susanne Schulenberg, Kaufmännische Direktorin am Badischen Landesmuseum Karlsruhe sowie am Staatlichen Museum für Naturkunde Karlsruhe
Philipp Sonntag, Head of Operations – Digital Supply Chain, Strategy & Operations, SAP SE

### Interne Mitglieder
Prof. Dr. Birgit Neuer, Leiterin des Instituts für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft
Marc Melzer, Projektleiter Campusmanagement
Sally Silva, Studentische Vertretung (bis 28.02.2026)
Firas Skandrani, Studentische Vertretung (ab 01.03.2026)
Dr. Johanna Zöllner, Institut für Mathematik

## Senat

### Vorsitzender
Prof. Dr. Klaus Peter Rippe, Rektor (s.o.)
Prof. Dr. Götz Schwab, Rektor (s.o.)

### Amtsmitglieder
Prof. Dr. Dorothee Kohl-Dietrich (s.o.), beratendes Mitglied
Prof. Dr. Kai Koch (s.o.), beratendes Mitglied
Prof. Dr. Nadine Anskeit (s.o.), beratendes Mitglied
Klas Kullmann, Kanzler
Dr. Tina Glaser, Gleichstellungsbeauftragte

### Professorinnen und Professoren
Prof. Dr. Dorothee Benkowitz
Prof. Dr. Christiane Benz
Prof. Dr. Mechthild Gomolla
Jun. Prof. Dr. Tobias El Hamdani-Ludwig
Prof. Dr. Andreas Martens
Prof. Dr. Lutz Schäfer
Prof. Dr. Karin Schäfer-Koch
Prof. Dr. Silke Traub
Prof. Dr. Sebastian Wartha
Prof. Dr. Ulrich Wehner
Prof. Dr. Alexander Weihs
Prof. Dr. Joachim Weinhardt

### Akademische Mitarbeitende
*Dr. Ralph Hansmann*
*Dr. Julia Staiger*

### Doktorand:innen
Theresa Walesch, M.A.

### Sonstige Mitarbeiterin
Carolin Zell

### Studierende
Silas Brutscher
Jan van Gehr
Linda Hamman (bis 31.03.2026)

## Fakultätsvorstände

### Fakultät A für Geistes- und Humanwissenschaften
Dekanin: Prof. Dr Karin Schäfer-Koch
Prodekanin: Prof. Dr. Ina Brendel-Kepser
Studiendekan: Prof. Dr. Rainer Bolle

### Fakultät B für Natur- und Sozialwissenschaften
Dekanin: Prof. Dr. Dorothee Benkowitz
Prodekan: Prof. Dr. Matthias Ducci
Studiendekan: Prof. Dr. Bernhard Standl (bis 31.07.2027)
Prof. Dr. Tobias El Hamdani-Ludwig (ab 01.08.2026)



University of Education
Pädagogische Hochschule
**karlsruhe**

## Kontakt und Impressum

**Pädagogische Hochschule Karlsruhe**
University of Education
Bismarckstraße 10, 76133 Karlsruhe
Telefon +49 721 925-3
rektorat@ph-karlsruhe.de
www.ph-karlsruhe.de

**Herausgeber**
Rektorat der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe
Berichtzeitraum: 01.10.2025 – 30.09.2026

**Gestaltung**
Studio Dirk Wagner
Hardtstraße 11, 76297 Stutensee

**Druck**
HOFMANN DRUCK
Am Weiherschloss 8, 79312 Emmendingen

**Auflage**
400

Fotos vorne: JensKrauth, PaulNeedham. Foto hinten: JensKrauth
© Pädagogische Hochschule Karlsruhe