

Publikationen

Monographien:

- Kerber, U., Wittau, F. & Frenzke-Shim, A. *Förderung von Textanalysekompetenzen durch KI-gestützte Lernprozessbegleitung in den Gesellschaftswissenschaften am Beispiel historisch-politischer Bildung*. <https://phka.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/691/file/KI-Lernprozessbegl2025.pdf>, 2025.
- *Bildbezogene Interaktionen an Tablets: Interaktionale Muster, Funktionen von Bildern und Bildkompetenz im fremdsprachlichen Unterricht*. [Dissertation, Pädagogische Hochschule Freiburg]. Verlag für Gesprächsforschung, 2018. <http://www.verlag-gespraechsforschung.de/2018/frenzke.html>

Herausgeberschaft:

- *WebQuests. Ein Handbuch für Schule und Hochschule* (zusammen mit T. Schilling). Schneider Verlag, 2022.
- *Digitale Medien. Deutsch 5-10*, (63), 2020.

Beiträge in Fachzeitschriften:

- Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Lehrkräften fördern – Schreib-WebQuests und digitale Lernpfade als Gegenstände der Lehrer*innenbildung. *Kölner Online Journal zur Lehrer:innenbildung*. (double blind peer review), 2023.
- Eigene Lernpfade im Deutschunterricht beschreiten. Lernpfade als selbstgesteuerte Lernumgebungen am Beispiel eines Lernpfades zum Argumentieren. *MiDU – Medien im Deutschunterricht*, 1–16, 2021. <https://doi.org/10.18716/OJS/MIDU/2021.0.1> (double blind peer review), 2021.
- Funktionen von Bildern im fremdsprachlichen Unterricht. *DaF-Szene Korea*, (35), 40-52, 2012.
- Arbeit mit Zeitungsartikeln in der Grundstufe A2: ein Erfahrungsbericht. *DaF-Szene Korea*, (29), 5-10, 2009.

Beiträge in Sammelbänden:

- The Evolving Role of Generative AI in Text Literacies: Exploring the Potential of Cognition-Adaptive Assistance, *2024 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, Kos Island, Greece, 2024, pp. 01-03, doi: 10.1109/EDUCON60312.2024.10578629. zusammen mit D. Kohl–Dietrich, B. Standl, M. Langner, A. Maedche & U. Kerber
- WebQuests – ein Überblick (zusammen mit T. Schilling). In A. Frenzke-Shim & T. Schilling (Hgg.), *WebQuests: Ein Handbuch für Schule und Hochschule* (S. 3–12). Schneider Verlag, 2022.
- Digitale Lernpfade, WebInstructs, WebQuests und Web Inquiry Projects – Ansätze für die analytische Kategorisierung mediendidaktischer Gestaltungskonzepte (zusammen mit U. Kerber). In A. Frenzke-Shim & T. Schilling (Hgg.), *WebQuests: Ein Handbuch für Schule und Hochschule* (S. 21–37). Schneider Verlag, 2022.
- Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Lehrkräften – Professionalisierung am Beispiel von WebQuests. In A. Frenzke-Shim & T. Schilling (Hgg.), *WebQuests: Ein Handbuch für Schule und Hochschule* (S. 54–67). Schneider Verlag, 2022.
- WebQuests als forschungsnaher Lernumgebungen im Deutschunterricht – Potenziale und Grenzen. In A. Frenzke-Shim & T. Schilling (Hgg.), *WebQuests: Ein Handbuch für Schule*

und Hochschule (S. 109–124). Schneider Verlag, 2022.

- WebQuests im Deutschunterricht: Ein Instrumentarium zur Ausgestaltung (zusammen mit T. Schilling). In B. Brandt, L. Bröll & H. Dausend (Hgg.), *Digitales Lernen III: Fachdidaktiken in der Diskussion* (S. 338-352). Waxmann, 2022.
- WebQuests: Internetbasiertes Recherchieren unterstützen (zusammen mit T. Schilling). In N. Anskeit (Hg.), *Themenreihe Deutsch Digital, 01*. Donauschwäbische Kulturstiftung des Landes Baden-Württemberg, 2022. https://deutsch-digital.eu/?page_id=1286
- Tutor*innenqualifizierung im Fach Deutsch. In S. Traub (Hrsg.), *Tutor*innentraining: fundiert konzipiert – erfolgreich durchgeführt* (S. 107-117). Schneider Verlag, 2020.
- Kollaboratives Schweigen vor dem Computer? Begleitinteraktionen an digitalen Medien im Deutschunterricht üben. In B. Brandt, L. Bröll & H. Dausend (Hrsg.), *Digitales Lernen in der Grundschule II: Aktuelle Trends in Forschung und Praxis* (S. 123-145). Waxmann, 2020.
- Wikis, Hashtags, ePortfolios & Co. – Begabungsförderung mithilfe digitaler Medien. In B. Laudenberg & C. Spiegel (Hrsg.), *Begabte und Leistungsstarke im Deutschunterricht: Bd. 1. Primarstufe* (S. 100-110). Schneider Verlag, 2018.

Beiträge in Praxiszeitschriften:

- Mit generativer KI Sprachbewusstheit anbahnen, Textprozeduren erwerben und Argumentieren lernen. Ein sprachenübergreifender Unterrichtsvorschlag, in Hesse, F. & Helm, G. (Hgg.): *Künstliche Intelligenz im Deutschunterricht jenseits der Textproduktion, SLLD-U, 1-20, zusammen mit D. Kohl-Dietrich*. <https://doi.org/10.46586/SLLD.442.541>, 2025.
- Tiere mit Superkräften - Sachtexte überarbeiten. Durch KI-generiertes formatives Feedback Überarbeitungskompetenzen fördern, in *Feedback geben. Deutsch 5-10(84)*, 26-33, 2025.
- Reviews in der Fanfiction. Als Beta-Leser:in Fanfiction auf ihre Textkohärenz überprüfen, in *Fanfiction, Deutsch 5-10, (79)*, 34-35, 2024.
- Auf dem Weg zu einer Filmanalyse: Eine Filmanalyse mithilfe eines digitalen Lernpfades schreiben, *Deutsch 5-10, (74)*, 16-18, 2023.
- Zwischen Selbst- und Fremdsteuerung: Mit digitalen Lernpfaden das Schreiben von Texten fördern. *Deutsch 5-10, (74)*, 32-33, 2023.
- Üben mit dem digitalen Lernpfad: Über Smartphone-Nutzung argumentieren. *Praxis Deutschunterricht, (1)*, 28-34, 2022.
- Digitale Medien im Deutschunterricht. *Deutsch 5-10, (63)*, 29-32, 2020.
- Die eigene Mediennutzung reflektieren – Unterrichtsprojekte. *Deutsch 5-10, (63)*, 33-35, 2020.
- „We proudly present...“: Erklärvideos zu Satzgliedern untersuchen und erstellen. *Deutsch 5-10, (59)*, 14-17, 2019.
- Wozu Bilder? Text-Bild-Kombinationen verstehen und entwerfen. *Deutsch 5-10, (51)*, 16-21, 2017.

Rezensionen:

- Rezension zu Marx, K./Meier, S. (Hgg.) (2018): Sprachliches Handeln und Kognition. Theoretische Grundlagen und empirische Analysen (Linguistik – Impulse & Tendenzen). Berlin: de Gruyter, in: *ZfAL* 73, 307-312, 2020.
- Rezension zu Neuland, E./Könning, B./Wessels, E. (Hgg.) (2018): Jugendliche im Gespräch: Forschungskonzepte, Methoden und Anwendungsfelder aus der Werkstatt der

empirischen Sprachforschung (Sprache – Kommunikation – Kultur, Band 22), Berlin:
Peter Lang, in: Gesprächsforschung 21, 2020.

Tagungsberichte:

- „Tagungsbericht zum 61. Arbeitskreis Angewandte Gesprächsforschung: Die Rolle von „good practice“ in der Angewandten Gesprächsforschung“, Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, 10.-11.11.2017“ (zusammen mit Christina Guedes Correia); online verfügbar unter <http://aag-linse.de/arbeitstreffen.html>, 2018.
- „Tagungsbericht zum 59. Arbeitskreis Angewandte Gesprächsforschung: Unterstützung beim Sprechen und sprachlichen Handeln“, PH Freiburg, 25.-26.11.2016“ (zusammen mit Ina Beyer); online verfügbar <http://aag-linse.de/arbeitstreffen.html>, 2017.

weitere Beiträge:

- Qualifizierung von Tutorinnen und Tutoren im Fach Deutsch (zusammen mit K. Matschke). *DIALOG*, 12, 16-20, 2021.

Vortragstätigkeiten

- „LLM-basierte Assistenz beim Verstehen und Zusammenfassen englischer wissenschaftlicher Texte – eine Eyetracking-Studie im Hochschulkontext“ (mit Dorothee Kohl-Dietrich), Vortrag. KI und fachspezifisches Lehren und Lernen. Quo vadis, Fremdsprachendidaktik?, PH Ludwigsburg, 19.-20.23.2026.
- „Simulation semiotischer Routinen. KI in der Schreibdidaktik“ (mit Dorothee Kohl-Dietrich), Vortrag. 17. internationaler Kongress der Deutschen Gesellschaft für Semiotik (DGS): „Zeichen.Kulturen.Digitalität“, RPTU, Landau, 24.-28.9.2024.
- „Wissenskonstruktion bei der Bearbeitung von WebQuests: Wie Schüler*innen Informationen aus dem Internet verarbeiten“, Vortrag. Symposion Deutschdidaktik (SDD): „Über/fachliche Deutschdidaktik“, Sektion 14: „Wissen, was warum (Nicht)Wissen ist“, Johannes Gutenberg-Universität, Mainz, 15.-18.9.2024.
- „AI in the context of genre awareness and epistemic writing“ (mit Dorothee Kohl-Dietrich), Vortrag. „Language Awareness, Education & Power“. 17. Internationale Konferenz der Association for Language Awareness (ALA), PH Karlsruhe, 7.-10.7.2024.
- „Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Lehrkräften fördern – WebQuests als Gegenstände der Lehrer*innenbildung“ (mit Nadine Anskeit), Vortrag. Digitalitätsbezogene Professionalisierung im Lehramtsstudium. Wie gelingt eine Verknüpfung mit generischen und fachspezifischen Kompetenzen von angehenden Lehrpersonen? Fachtagung im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung, Universität Trier, 30.11. und 1.12.2023.
- „WebQuests im Deutschunterricht der Primarstufe – Anlässe zum (sprachlichen) Lernen“, Datensitzung, Jahrestreffen der AG Mündlichkeit im SDD (Symposion Deutschdidaktik), Hofgeismar, 6.-7.1.2023.
- „Wissen in der Interaktion. Epistemische Positionierungen von TutorInnen in der Interaktion mit Studierenden-Tutees, Heidelberger Datensitzung (Pädagogische Hochschule Heidelberg) (mit K. Matschke), online, 21.4.2023.
- „WebQuests im Deutschunterricht der Primarstufe – Anlässe zum (sprachlichen) Lernen“, Datensitzung, Jahrestreffen der AG Mündlichkeit im SDD (Symposion Deutschdidaktik), Hof Geismar, 6.-7.1.2023.
- „Perspektiven auf Web-Quests“ (mit N. Anskeit und C. Schreiber), Digitalität in der

- Lehrer:Innenbildung, Pädagogische Hochschule Karlsruhe und KIT, 6.-7.10.2022.
- „WebQuests im Deutschunterricht der Grundschule“ (mit Schilling, T.). 3. Symposium Lernen digital, TU Chemnitz, 16.-17.3.2021.
 - „Eigene (Lern-)Pfade zum Argumentieren finden. Begleitetes Üben in Kleingruppen im Deutschunterricht“, Jahrestreffen der AG Mündlichkeit im SDD, online, 15.1.2021.
 - „Frage, Pause, Antwort – Anforderungen an die sprachliche Gestaltung des kooperativen Arbeitens mit Computern“, 2. Symposium Lernen digital: Fachliche Lernprozesse im Elementar- und Primarbereich anregen, TU Chemnitz, 14.-15.3.2019
 - „Zwischen Wissen und Nichtwissen – *epistemic stance* in der Interaktion von TutorInnen und Studierenden“, Jahrestreffen der AG Mündlichkeit im SDD, Hofgeismar, 17.-19.1.2019.
 - „Doing collaborating – computer supported. Gruppenarbeit mit Tablet(s) im Unterricht“; 63. AAG (Arbeitskreis Angewandte Gesprächsforschung): Technisierung von Interaktion, Universität Siegen, 9.-10.11.2018
 - „„Good practice‘ in Interaktionen von Schüler_innen in kooperativen Lernsettings im Fremdsprachenunterricht“; 61. AAG: Die Rolle von „good practice“ in der Angewandten Gesprächsforschung, Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf, 10.-11.11.2017
 - „Vorschlagen als nonverbale kommunikative Handlung in kooperativen Arbeitsprozessen an einem Tablet“, 20. Arbeitstagung zur Gesprächsforschung: Interaktion und Medien, IDS Mannheim, 29.-31.3.2017
 - „Visual literacy and intercultural communicative competence: working with pictures on tablets in a foreign language classroom“, Media Literacy in Foreign Language Education: Digital and Multimodal Perspectives, Ludwig-Maximilians-Universität München, 12.-15.3.2017
 - „Bildbezogene Interaktionen an Tablets“, Nachwuchstagung der DGFF an der Goethe-Universität Frankfurt a.M., 27.-28.9.2016
 - „Mit Bildern lesen – Interpretation literarischer Texte im Bildgestaltungsprozess“, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Symposium Deutschdidaktik 2016 – Kulturelle Dimensionen sprachlichen Lernens, 18.-22.9.2016
 - „„Willst’n Herz machen?’ – Zur Rekonstruktion bildbezogener Interaktionen an Tablets im Fremdsprachenunterricht“, Pädagogische Hochschule Freiburg, Vortragsreihe des Instituts für deutsche Sprache und Literatur „Germanistik und Deutschdidaktik. Positionen – Impulse – Kontroversen“, 28.6.2016
 - „Eine neue Sicht auf Bilder im Fremdsprachenunterricht“, „Das elektronische Schulbuch – Interdisziplinäre Konferenz, Universität Siegen, 2.-3.3.2016
 - „Bild-Interaktionen am iPad im Fremdsprachenunterricht“, Posterpräsentation auf dem Tag der Französisch-Didaktik in Freiburg (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg und Pädagogische Hochschule Freiburg), 22.06.2015
 - „Interaktionen mit Bildern auf digitalen Trägermedien im fremdsprachlichen Unterricht“, Pädagogische Hochschule Karlsruhe: „Multimediales Fremdsprachenlernen in der grenzüberschreitenden Oberrheinregion: Stand und Perspektive“, 10.-11.7.2014

Lehrkräftefortbildungen

- „Arbeitsmaterialien für WebQuests gestalten“ (mit T. Schilling). Teil 1: Selbstlern-Material zum Thema WebQuests (27.10.2021), Teil 2: Live Workshop (24.11.2021), im Rahmen des Projekts "Deutsch Digital | Digitale Weiterbildungen".
- „Und wie schreib’ ich das jetzt?! – Gezielte Unterstützung von Arbeitsprozessen in

digitalen Lernumgebungen im Bereich Sprache am Beispiel von WebQuests“ (mit T. Schilling), ZSL-Digitalkongress „Vernetzt! Lernen und Lehren im Zeitalter der Digitalität“, 2.10.2021.

- „Digitales Lernen“, Fortbildungsveranstaltung für Deutschlehrkräfte in Estland, 15.-16.8.2016.